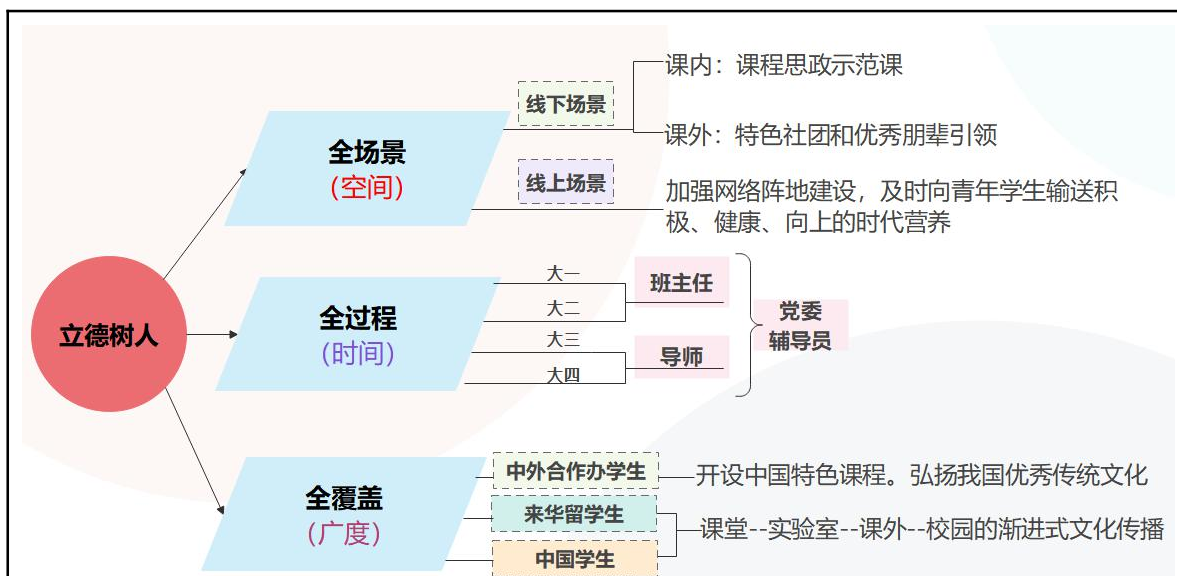


解决问题的思路：

本成果在人才培养中着重体现“德行并重、兼容并包、对接标准、与时俱进”的特点，根据以我校通信工程为代表的信息技术专业同时进行本科、留学生教育及中外合作办学学生的实际情况，在“四个结合”中寻求突破，从“八个融合”中体现创新，即以“中国特色的品德教育与国际化的工程能力培养结合（德行并重）”、“特色化专业和中外合作办学专业结合（兼容并包）”、“国际工程教育认证与专业特色相结合（对接标准）”、“国际化教材与一流课程建设结合（与时俱进）”作为人才培养的主梁，打造国际化特色信息技术人才“四梁八柱”培养新模式。

解决问题的方法：

1) 课程与思政融合、中外学生融合，构建全场景、全过程、全覆盖的“三全”德育培养模式



三全育人培养模式示意图

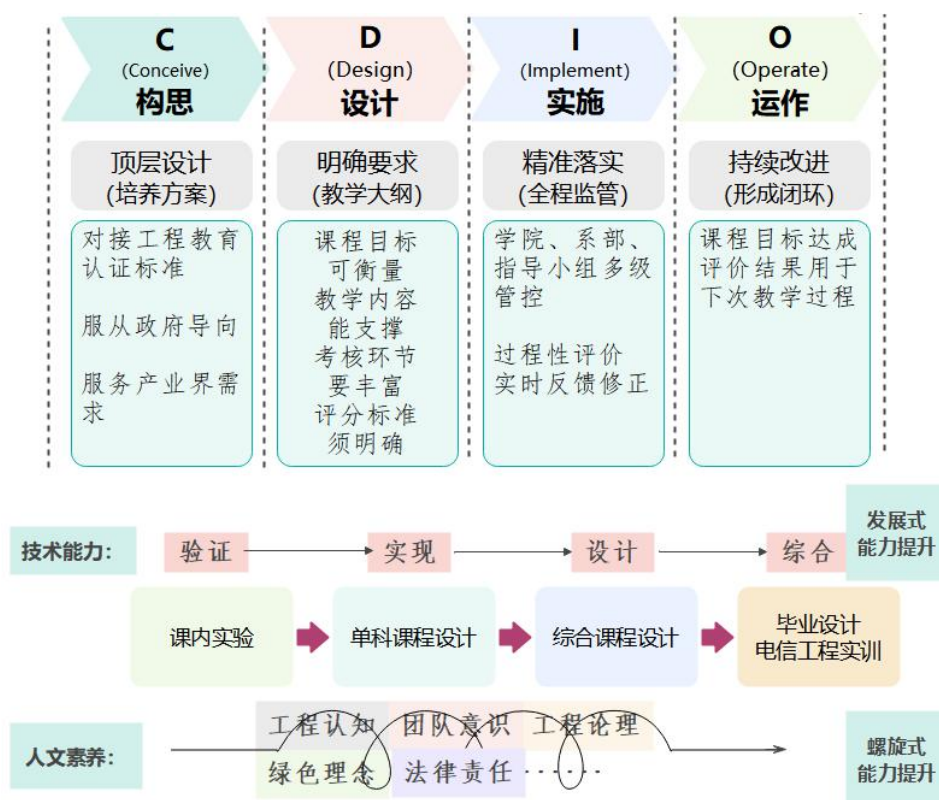
出台《全面实施“课程思政”建设工作方案》，建设丰富的课程思政素材库，优质资源在各专业、各课程、各教师间共享共用。实施“e+”红色青年引航工程，推出“i 优微”思政微课品牌。建立党委领导下“辅导员+班主任+导师”的全程育人队伍。实现“课堂--实验室--课外--校园”渐进式的面向留学生的文化传播。

2) 国内外教学平台融合、学生特色与质量保证体系融合，提升多模式下的人才培养质量。

针对中国学生、中外合作办学学生、国际留学生的教学，充分利用国内大学线上教学平台和澳大利亚教育集团云教学平台，实现多文化背景下优质教学资源的共享公用。不同培养方式制定特色鲜明的人才培养目标，根据工程教育认证标准建立统一质量监控体系，保证各类学生均达成国际认可的培养目标。

3) 政产教融合、技术能力与人文素养培养融合，重构实践教学体系和能力评价体系

与政府、企业和相关高校科研院所多方深度合作，共同制定人才培养方案，对标工程教育认证标准，践行“构思-设计-实施-运作”（CDIO）理念，设计四种不同类型的实践类课程构建梯次化、立体化的实践类课程体系。对实践环节进行全程监管和合理评价，构成实践教学持续改进闭环。



4) 基础与特色融合、科研与教学融合，建设优质的国际化教学资源

打造具有基础性、针对性、领先性、有机性等特点优质国际化教学

资源。重视基础，加强高等数学、大学物理教学中专业所需知识和能力的培养。因材施教，建设有针对性的全英文、双语、中文课程。适应变化，结合在线教学和学科发展，编写具有领先性的国际化教材。引育并举，打造有机的国际化教学团队。

