

**打造国际化人才德育“一二三”新范式：**紧密围绕中国特色品德教育的一个目标，明确两个侧重，即对于即将要进行国外学习的中外合作办学学生和参与到多文化背景协作的本土学生，侧重家国情怀和民族自信培养；对于来华留学生侧重于社会主义核心价值观及中国传统文化的认同和学习。通过全场景、全过程、全覆盖的“三全”德育培养模式，把培育和践行社会主义核心价值观融入到人才培养的各个方面和环节。在实现跨越国界、跨越民族、跨越文化的高等教育交流与合作中，强化学生的家国情怀，增强学生对于中国历史与文化的强烈认同感与归属感。“一二三”新范式下的品德教育润物无声，使学生的中国烙印印实印好。

**创立“多级多阶、双度提升”的立体化实践学新体系：**践行 CDIO 教育理念，以工程教育认证为抓手，梳理出“基础理论—模块设计能力培养—系统设计能力培养—工程实践能力培养”的培养思路，设计了课内实验—单科课程设计—方向综合课程设计—毕业设计四级实践教学课程体系。根据课程目标和学生的不同基础能力，有针对性的提供多阶项目模块。在实现由单一课程到方向课程群再到所有课程的课程覆盖广度扩展的同时，实践课程中的复杂工程问题的难度不断提升。这一立体化的教学体系，从技术角度来看是一条验证、设计、综合、创新的发展式的能力提升路线；从人文素养角度来看是一个不断积累、强化的螺旋式提升过程。

提出“F-I-F-O”国际化教学资源建设新思路：对于匮乏的国际化教学资源，“补足”为先，更重“优质”，创新性提出了“基础性（Foundation）、针对性（Individuality）、领先性（Frontier）、有机性（Organic）”为特点的资源建设思路，在课程建设、教材建设、人才团队建设等方面全面落实落地。这些优质教学资源较好满足了地方高校本科生、留学生和中外合作办学学生的国际化教学需求。