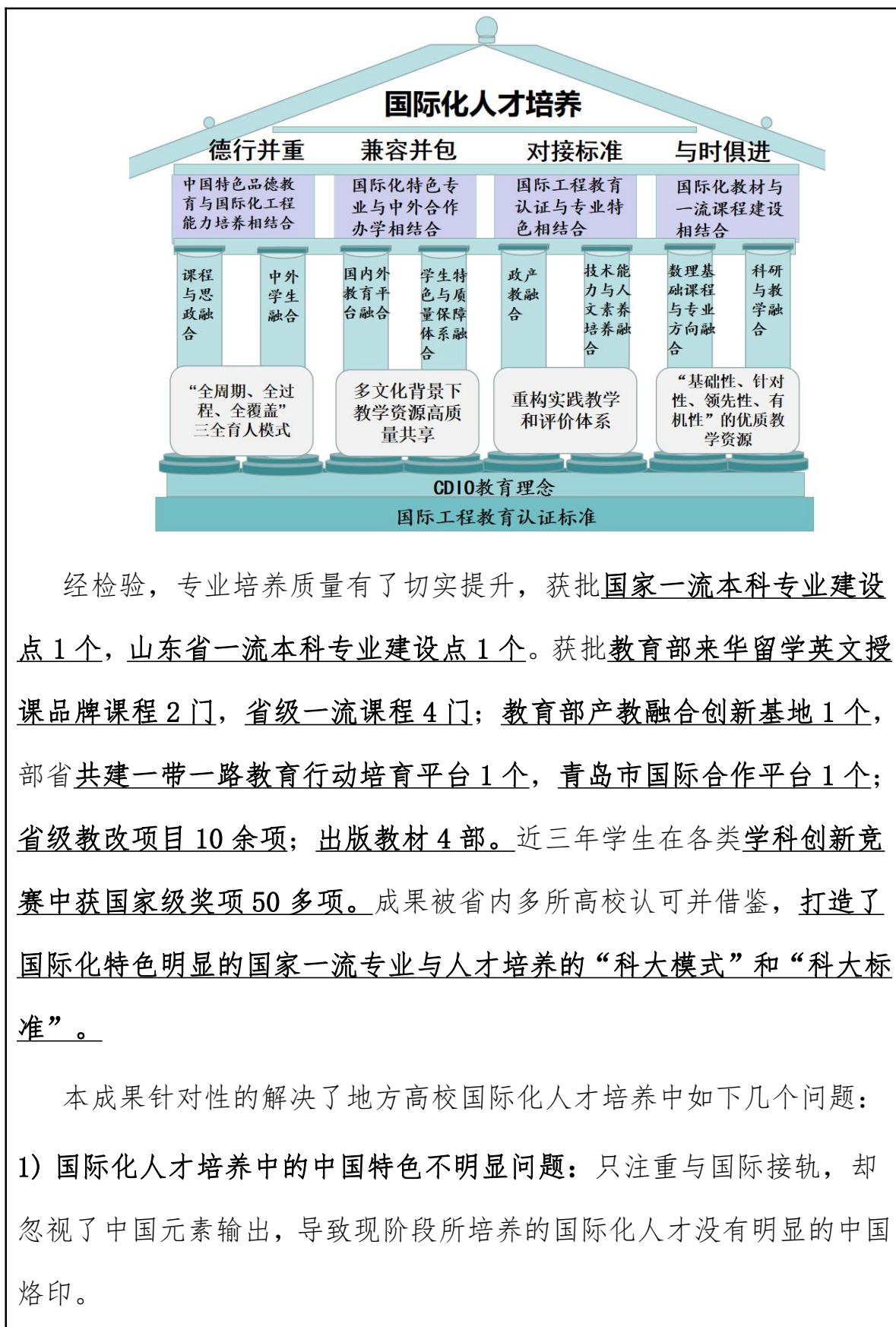


山东科技大学通信工程专业自 1999 年起本科招生,2006 年起招收来华留学生,2012 年起中外合作办学,2021 年经教育部批准与澳大利亚斯威本科技大学联合成立斯威本学院。十余年来始终坚持教育对外开放和国际化理念,以国家特色专业、国家一流专业建设点、一流课程等质量工程项目为支撑,依托山东省重点学科探索中外合作办学模式,融通我校专业特色与国际一流高校教学经验,以培养中国特色国际化人才为目标,服务国家“一带一路”重大战略,在思想品德教育、实践教学改革、教学资源建设等方面进行了探索实践。

本成果以“中国特色品德教育与国际化工程能力培养相结合”、“国际化特色专业与中外合作办学相结合”、“国际工程教育认证与专业特色相结合”、“国际化教材与一流课程建设相结合”等“四个结合”**架构专业主梁**,“课程与思政融合”、“中外学生融合”、“国内外教育平台融合”、“学生特色与质量保障体系融合”、“政产教融合”、“技术能力与人文素养培养融合”、“数理基础课程与专业方向融合”、“科研与教学融合”等“八个融合”**形成人才培养支柱**,构建了国际化人才培养的“四梁八柱”新模式。



经检验，专业培养质量有了切实提升，获批国家一流本科专业建设点1个，山东省一流本科专业建设点1个。获批教育部来华留学英文授课品牌课程2门，省级一流课程4门；教育部产教融合创新基地1个，部省共建一带一路教育行动培育平台1个，青岛市国际合作平台1个；省级教改项目10余项；出版教材4部。近三年学生在各类学科创新竞赛中获国家级奖项50多项。成果被省内多所高校认可并借鉴，打造了国际化特色明显的国家一流专业与人才培养的“科大模式”和“科大标准”。

本成果针对性的解决了地方高校国际化人才培养中如下几个问题：

1) 国际化人才培养中的中国特色不明显问题：只注重与国际接轨，却忽视了中国元素输出，导致现阶段所培养的国际化人才没有明显的中国烙印。

- 2) **国际化专业建设标准不明确问题:**地方高校的国际化建设往往没有对接标准,难以形成人才培养质量保障长效机制。
- 3) **国际工程教育背景下的实践环节薄弱问题:**传统教学模式重理论知识传授,轻工程能力的培养,实践环节质量与国际一流大学存在着明显差距。
- 4) **适合地方高校的国际化资源匮乏问题:**目前教学资源方式建设,如直接引入国际经典教材、已有中文资源直接外语化、简单双语教学等不能满足新时代教育对外开放的发展要求。